

COMPETÊNCIAS TIC – nível 2 - 2010

Biblioteca Escolar, Literacias e Currículo

DESTINATÁRIOS DA ACÇÃO:

Todos os professores do Pré-escolar, Ensino Básico e Secundário e coordenadores das Bibliotecas Escolares/equipa

RAZÕES JUSTIFICATIVAS DA ACÇÃO:

O PTE inspira-se na Estratégia de Lisboa e tem três eixos de actuação temáticos (Tecnologia, Conteúdos, Formação) e um quarto eixo transversal (Investimento e Financiamento), cada um dos quais com um conjunto de objectivos e de projectos associados e relacionados entre si.

Inserido no eixo de “Formação” do PTE, o projecto de Formação e Certificação de *Competências TIC* tem como objectivo ultrapassar um dos principais factores inibidores da modernização tecnológica da educação – o défice de competências TIC –, promovendo a utilização das TIC nos processos de ensino e aprendizagem e na gestão escolar. O referido projecto consiste na implementação de um sistema de formação e certificação de docentes e não docentes, modular, sequencial, disciplinar e profissionalmente orientado.

Os diferentes tipos de literacia da escola de hoje complexificaram-se e passaram a incluir literacias que devem preparar para o uso de informação variada, multiforme e em ambientes e formatos diversos. O conceito de Literacia da Informação e a perspectivação da sua abordagem e integração no processo de ensino-aprendizagem ganham pertinência neste contexto de mudança para ambientes ricos em tecnologia e situações de aprendizagem baseadas no uso de recursos.

Este curso de formação visa responder, assim, através de uma estratégia de alargamento do domínio de competências no âmbito das Literacias digitais e da Informação e de apropriação e integração dos equipamentos e recursos de informação existentes, procurando contribuir para ajudar a Escola/Agrupamento a gerir as estruturas e os espaços com recursos de inegável valor educativo e formativo – Biblioteca Escolar, Portal da Escola/Agrupamento e outros.

OBJECTIVOS:

1. Entender as diferentes literacias implicadas no uso das TIC. Pensar a Literacia para o uso da informação, perspectivando a sua integração no percurso formativo dos alunos e nas actividades curriculares de forma a produzir alterações no processo ensino-aprendizagem;
2. Entender a mudança, identificando pontos críticos chave: a abordagem construtivista do conhecimento; a integração de recursos no processo de ensino-aprendizagem; a aprendizagem baseada em problemas; o trabalho de projecto;
3. Entender a missão da Biblioteca Escolar e o seu trabalho neste contexto;
4. Formar para as literacias digitais e da informação, capacitando os formandos para o uso efectivo e crítico dos recursos existentes na Biblioteca Escolar e/ou outros espaços físicos ou virtuais;
5. Desenvolver competências associadas ao uso da Internet e dos dispositivos que medeiam o acesso à informação. O catálogo e outros dispositivos de disponibilização relacionados com a gestão da informação: bases de dados, directórios, portais e outros;
6. Compreender o processo de pesquisa e de construção do conhecimento baseado no uso de recursos de informação, reflectindo sobre as vantagens do desenvolvimento das literacias no

COMPETÊNCIAS TIC – nível 2 - 2010

processo ensino-aprendizagem. O papel dos modelos de pesquisa

7. Reconhecer o valor da definição de uma estratégia comum e integradora a nível da Escola/ Agrupamento para o uso da informação.

CONTEÚDOS:

1. TIC e novos contextos e dispositivos digitais. Literacias implicadas. Definição de conceitos.
 - a. Literacias básicas. Literacias críticas no contexto da tecnologia e da Sociedade do Conhecimento
 - b. As literacias digitais e da informação. Ligação às práticas formativas e curriculares. A mudança.
2. Biblioteca escolar
 - a. A biblioteca escolar: missão e função no contexto da mudança
 - b. Apropriação/integração dos recursos educativos digitais (RED) nas práticas do processo ensino-aprendizagem
 - c. Organização da informação relacionando-a com os objectivos da escola/aprendizagem
 - d. Criação de instrumentos de apoio às práticas pedagógicas.
3. Exploração dos recursos físicos e digitais ou outros existentes na biblioteca escolar, no portal da Escola/Agrupamento e outros.
 - a. Exploração de conteúdos e ferramentas, numa perspectiva integradora do trabalho escolar.
 - b. Reflexão sobre o valor dos recursos de informação nas práticas de ensino-aprendizagem e na construção da autonomia dos alunos.
4. Utilização integradora de dispositivos ou equipamentos que permitam o acesso e produção de informação.
 - a. A Internet como ferramenta de trabalho na sala de aula e em contextos de trabalho individual e colaborativo.
 - b. Conhecimento dos instrumentos facultados pela Internet (redes sociais, blogs, wikis...).
 - c. Problemáticas associadas ao seu uso.
5. Processo de pesquisa e construção do conhecimento.
 - a. O processo de pesquisa; etapas do processo de pesquisa; motores de pesquisa
 - b. Literacias implicadas no processo de pesquisa
 - c. A ética da informação
6. A construção de uma escola promotora de literacias e competente no uso dos recursos de informação.
 - a. Plano e estratégia no contexto da Escola/Agrupamento. Estratégias e práticas indutoras de mudança
 - b. O trabalho dentro e fora da sala de aula
 - c. O trabalho inter e transdisciplinar
7. Avaliação. Processo formativo
 - a. A avaliação incide sobre as propostas realizadas no decurso da formação
 - b. Questionários a realizar
 - c. Reflexão individual sobre o processo formativo